

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования**  
(ИТОиНО, ИИПС)  
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования**  
(ИТОиНО, ИИПС)  
наименование кафедры

**О.Г. Смолянинова**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"  
РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ  
ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"  
Разработка электронных обучающих курсов

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения

заочная

Год набора

2019

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

---

Программу  
составили

кандидат пед наук, доцент, Туранова Л.М.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Разработка электронных обучающих курсов» является создание условий для повышения компетенции студентов в области разработки и использования электронных курсов в системе для учебной и научной деятельности.

В соответствии с целью осуществляется выбор организационных форм учебной деятельности, включающего контекстное, практико-ориентированное обучение, пробы в области разработки и использования электронных курсов; применение дистанционных образовательных технологий для организации образовательной деятельности.

Цель изучения дисциплины – получение студентами знаний и компетентностей в области разработки и использования электронных курсов в для организации образовательной деятельности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины формирование:

- теоретической базы знаний о педагогическом проектировании электронных обучающих курсов;
- представлений о технологической базе разработки электронных обучающих курсов;
- готовности к разработке электронных обучающих курсов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |   |
|--|---|
| <b>ПК-7:Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</b> |   |
| Уровень 1  | : принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся |
| Уровень 1  | применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  |
| Уровень 1  | действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся  |
| <b>УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</b>   |   |

|  |   |
|--|---|
| <b>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>  |   |
| Уровень 1  | инструменты и методы управления временем  |
| Уровень 1  | использовать инструменты и методы управления временем   |
| Уровень 1  | способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| <b>УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |   |
| Уровень 1  | требования к постановке цели и задач  |
| Уровень 1  | формулировать задачи.   |
| Уровень 1  | способностью определять круг задач для достижения поставленной цели.  |

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разработка электронных обучающих курсов» продолжает дальнейшее изучения дисциплин информационного цикла и призвана дать теоретические знания и практические навыки работы с различными сервисами. Изучение этого курса позволит ориентироваться в основных видах и назначении информационных технологий и программных средств, уметь использовать их для решения профессиональных задач.

Дисциплине предшествуют такие дисциплины как:

- ИКТ в образовании
- Обработка и анализ результатов психолого-педагогических исследований средствами ИКТ
- Социальные сервисы, облачные и дистанционные технологии
- ЭО и дистанционные образовательные технологии в тьюторстве

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=28395>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад.час) | Семестр           |
|--|--|-------------------|
|  |  | 5                 |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>       | <b>6 (216)</b>                             | <b>6 (216)</b>    |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>0,33 (12)</b>                           | <b>0,33 (12)</b>  |
| занятия лекционного типа                   | 0,11 (4)                                   | 0,11 (4)          |
| занятия семинарского типа                  |  |                   |
| в том числе: семинары                      |  |                   |
| практические занятия                       | 0,22 (8)                                   | 0,22 (8)          |
| практикумы                                 |  |                   |
| лабораторные работы                        |  |                   |
| другие виды контактной работы              |  |                   |
| в том числе: групповые консультации        |  |                   |
| индивидуальные консультации                |  |                   |
| иная внеаудиторная контактная работа:      |  |                   |
| групповые занятия                          |  |                   |
| индивидуальные занятия                     |  |                   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>5,42 (195)</b>                          | <b>5,42 (195)</b> |
| изучение теоретического курса (ТО)         |  |                   |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) |  |                   |
| реферат, эссе (Р)                          |  |                   |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет  | Нет               |
| курсовая работа (КР)                       | Нет  | Нет               |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>  | <b>0,25 (9)</b>                            | <b>0,25 (9)</b>   |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины                         | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа                       |  | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
|       |   |                                      | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) |                                     |                         |
| 1     | 2   | 3                                    | 4   | 5  | 6                                   | 7                       |
| 1     | Введение в разработку электронных учебных курсов          | 2                                    | 2   | 0  | 0                                   |                         |
| 2     | Существующие средства разработки электронных курсов       | 2                                    | 2   | 0  | 0                                   |                         |
| 3     | Технология разработки электронных курсов в системе Moodle | 0                                    | 4   | 0  | 195                                 |                         |
| Всего |   | 4                                    | 8   | 0  | 195                                 |                         |

#### 3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий   | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |  | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1     | 1                    | Основные понятия дистанционного обучения. ЭОК, СДО, траектория обучения, учебные результаты<br>Классификация ЭОК | 1                   | 0                                  | 0                                |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| 2 | 1 | <p>Проектный подход к разработке ЭОК.<br/>         Модель коллектива разработчиков;<br/>         управление качеством, сроками, бюджетом, рисками, ресурсами проекта и мотивацией команды разработчиков;<br/>         примеры планирования<br/>         Составление учебно-методического плана ЭОК. Структура, порядок составления, примеры УМП<br/>         Описание сценариев работы ЭОК. Базовые требования, формы представления, примеры сценариев ЭОК<br/>         Составление Технического задания на разработку ЭОК.<br/>         Перечень рекомендуемых разделов ТЗ и их содержание; критерии ситуаций, в которых можно не составлять ТЗ по ГОСТ</p> | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | <p>Выбор средств разработки ЭОК.<br/>         Критерии выбора, дерево вариантов</p>  | 1 | 0 | 0 |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
| 4     | 2 | Общие подходы к созданию типовых элементов ЭОК. Каналы восприятия информации, психология цветопередачи, скорость речи, максимальный дискрет воспринимаемой информации и т.д. Варианты создания теоретических разделов ЭОК. Базовые требования, примеры реализации<br>Варианты создания интерактивных модулей для практических и лабораторных работ в рамках ЭОК. Базовые требования, примеры реализации<br>Варианты реализации элементов контроля знаний в рамках ЭУК. Базовые требования, примеры реализации | 1 | 0 | 0 |
| Всего |   |   | 1 | 0 | 0 |

### 3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в acad. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |                      | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
|       |                      |                      |                     |                                    |                                  |



|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | 1 | <p>Виды образовательных технологий.</p> <p>Использование инновационных технологий в учебном процессе.</p> <p>Традиционные образовательные технологии. Технологии проблемного обучения.</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>Технологии проектного обучения.</p> <p>Интерактивные технологии.</p> <p>Информационно-коммуникационные образовательные технологии.</p>  | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 1 | <p>Стратегия поиска информации для учебного курса. Мировой рынок информационных ресурсов и услуг. Инфраструктура российского информационного рынка.</p> <p>Поисковые технологии в Интернете. Поиск в базах данных (полнотекстовых, реферативных, библиографических и т. д.).</p> <p>Формирование поискового предписания. Поисковые операторы, символы и правила автоматизированных информационно-поисковых систем.</p> | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | <p>Обзор наиболее распространенных форматов ЭОК (AICC, SCORM, IMS и тд)</p>  | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | <p>Обзор современных средств разработки ЭОК.</p>   | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 3 | <p>Основы и общее описание интерфейса Moodle</p>   | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | <p>Коммуникативные возможности системы Moodle</p>  | 1 | 0 | 0 |

|       |   |  |   |   |   |
|-------|---|--|---|---|---|
| 7     | 3 | Приемы подготовки учебных материалов и размещение их в Moodle                              | 1 | 0 | 0 |
| 8     | 3 | Формирование навыков работы с активными элементами в Moodle (лекции, семинары, wiki и др.) | 1 | 0 | 0 |
| Всего |   |  | 2 | 0 | 0 |

### 3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |                      | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего |                      |                      |                     |                                    |                                  |

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература |                     |  |                                       |
|--------------------------|---------------------|--|---------------------------------------|
|                          | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                     |
| Л1.1                     | Бурняшов Б. А.      | Электронное обучение в учреждении высшего образования: Учебно-методическое пособие               | Москва: Издательский Центр РИО□, 2017 |
| Л1.2                     | Аллен М.            | E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным: учебное пособие | Москва, 2016                          |

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

|    |  |   |
|----|--|---|
| Э1 | Обучающая среда Moodle   | <a href="http://docs.altlinux.org/current/school_server/moodle/index.html">http://docs.altlinux.org/current/school_server/moodle/index.html</a> |
| Э2 | Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» | <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>   |
| Э3 | Портал электронного обучения                                     | <a href="http://www.elearning.by/">http://www.elearning.by/</a>   |
| Э4 | Просто о сложном: Moodle и не только.                            | <a href="http://teacherdo.ru/">http://teacherdo.ru/</a>   |
| Э5 | Электронный курс «Веб-   | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | программирование».  |   |
| Э6 | Официальный сайт «Moodle»   | <a href="http://moodle.org">http://moodle.org</a> .   |
| Э7 | Электронный курс «Технологии электронного обучения на базе LMS Moodle». | <a href="http://lms2.sseu.ru/course/view.php?id=3284">http://lms2.sseu.ru/course/view.php?id=3284</a> . |

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны применить умение использовать облачные сервисы и технологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для разработки электронного обучающего курса. Большую часть работы по освоению технологий необходимо выполнить с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды. Самостоятельная работа предусматривает изучение теоретического материала, описание проектной идеи и разработку учебно-производственной задачи в форме электронного образовательного курса на основе изученных сервисов и технологий, направленного на формирование у обучающихся профессиональных компетенций. Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование студентами статей по изучаемой теме; анализ возможностей изучаемых ими сервисов и технологий, просмотр обучающих видео и освоение сервисов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка докладов к практическим занятиям;
- изучение рекомендованной литературы;
- применение облачных сервисов, дистанционных образовательных технологий;
- подготовка к экзамену учебно-производственной задачи.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на

практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов. Промежуточным контролем является зачёт. Усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной литературы является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками в ходе выполнения учебно-профессиональной задачи, считается успешно освоившим учебный курс.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях рассматриваются вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомиться с современными подходами к применению облачных сервисов, дистанционных образовательных технологий, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка должна быть ориентирована на формирование представлений и умений практической работы в сфере постановки задач и создания электронного ресурса.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках курса применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (дискуссия по актуальности и предлагаемых студентами web-проектов), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных технологий на примере различных облачных сервисов, дистанционных образовательных технологий.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение

отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных диагностических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Рекомендуются следующая последовательность подготовки:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из облачных технологий. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы охарактеризовать особенности применения облачных технологий и сервисов, применение дистанционных образовательных технологий и сформировать интерес к их дальнейшему изучению и разработке. Обязательным требованием является корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения в период до промежуточной аттестации. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности <http://about.sfu-kras.ru/node/8127>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

|       |   |
|-------|---|
| 9.1.1 | 1) офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,   |
| 9.1.2 | 2) операционные системы Windows,  |
| 9.1.3 | 3) Онлайн сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube |
| 9.1.4 | 4) браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,   |
| 9.1.5 | 5) программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги);  |
| 9.1.6 | 6) облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realtimeboard)   |
| 9.1.7 |   |

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

|       |   |
|-------|---|
| 9.2.1 | Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии |
|-------|---|

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Компьютерный класс с локальной вычислительной сетью и возможностью выхода в Интернет.

Для лекционных занятий необходима аудитория оснащенная видеопроектором.

Доступ в Интернет, система телеконференцсвязи